

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МБУ ДО «ДДТ»
Протокол № 2 от 14.09.2022

СОГЛАСОВАН
с профсоюзным комитетом
МБУ ДО «ДДТ»
Протокол № 1 от 14.09.2022



Положение
об адаптированных
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

I. Общие положения

1.1. Настоящий локальный нормативный акт «Положение об адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах» (далее – Положение) разработан в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р), Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, адаптации, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном совершенствовании;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

II. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

1. Комплекс основных характеристик программы.
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

При оформлении текста адаптированной дополнительной общеобразовательной программы выделяют следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание учебно-тематического плана.
6. Календарный учебный график.
7. Условия реализации программы.
8. Методическое обеспечение программы.
9. Диагностический инструментарий.
10. Список информационных ресурсов.

2.1.1. Титульный лист включает наименование Учреждения; гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации программы; Ф.И.О., должность автора-составителя программы.

2.1.2. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность
- актуальность программы;
- отличительные особенности программы;
- адресат программы;
- объем программы;
- формы обучения;
- методы обучения;
- тип занятия;
- формы проведения занятий;
- срок освоения программы;
- режим занятий;
- цель и задачи;
- планируемые результаты;
- формы аттестации;
- методы отслеживания результативности.

2.1.3. Учебный план программы включает общий перечень разделов или тем; количество часов по каждому году обучения.

2.1.4. Учебно-тематический план программы по каждому году обучения включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации или контроля.

2.1.5. Содержание программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

2.1.6. Календарный учебный график по каждому году обучения включает календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.

2.1.7. Диагностический инструментарий включает систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (методы, показатели и критерии, форму фиксации результатов диагностики, анкеты по выявлению интересов, самооценке или определению уровня освоения отдельной темы и т.д.).

2.1.8. Методическое обеспечение программы включает обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал и т.д.

2.1.9. Условия реализации программы (описание необходимых материально-технических условий, определение возможных вариативных форм реализации программы: дистанционное обучение, очно-заочное обучение, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.).

2.1.10. Список информационных ресурсов (список литературы, список электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом и рекомендованных для детей и родителей).

2.2. Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- направленности дополнительных общеобразовательных программ;
- возможностям и потребностям детей с ОВЗ (сложность и объем учебного материала, последовательность изучения, системность, индивидуальный темп и т.д.).

III. Организационная работа по разработке и утверждению

адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может разрабатываться на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а так же разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или инвалидностью.

3.2. Разработчик адаптированной программы может самостоятельно:

- определить перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач программы, раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в программе;
- устанавливать последовательность изучения материала;

- распределять материал по этапам и периодам изучения;
- распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;
- конкретизировать планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выбирать, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии, мониторинг достижения планируемых результатов.

3.3. Алгоритм действий педагога дополнительного образования по разработке или адаптации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра:

3.3.1. Сформулировать цели программы дополнительного образования детей с учетом целей развития учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.2. Определить целевую аудиторию программы:

- группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ;
- смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития;
- детско-родительская группа.

3.3.3. Познакомиться с характеристикой учащихся (в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями), определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с индивидуальной программой реабилитации, получить консультацию у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны учащихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

3.3.4. При проектировании образовательных результатов детей целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, общего образования, и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, а также специальные требования к ФГОС основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ.

3.3.5. Составить текст программы в соответствии с требованиями к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом особенностей детей с ОВЗ.

2.3.6. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3.3.7. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3.3.8. Определить средства контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

3.3.9. Представить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу на заседании педагогического совета, в форме собеседования или защиты концепции программы (обоснование актуальности программы, характеристика программы, отличительные особенности, цель, задачи, планируемые результаты).

2.3.10. Согласовать содержание программы относительно особых образовательных потребностей обучающихся на психолого-медико-педагогической комиссии.

Срок действия локального нормативного акта: до принятия нового.

Директор Трепп М.Г.