

Управление образования администрации
Мариинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » мая 2023 г
Протокол №7



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Социокультурная адаптация и развитие социальной активности»**

Ознакомительный уровень

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шанда Марина Александровна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	8
1.4. Планируемые результаты	13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации / контроля	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	16
2.6. Список литературы	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	20

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социокультурная адаптация и развитие социальной активности» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в рамках модели «Социос» мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467) с изменениями от 21.04.2023 г. № 302

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) с изменениями от 15.05.2023 г. № 1230-р №678-р;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Устав и локальные акты учреждения.

Актуальность программы. Задача социального становления личности является важной для любого государства. В программе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что необходимо создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, широкого привлечения детей к участию в социальнозначимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих проектах, волонтерском движении». Данная программа актуальна, так как в рамках ее реализации учащиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

Отличительная особенность программы. Программа предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый учащийся сможет найти себя в деле,

почувствовать и прожить «ситуацию успеха», овладеет такими качествами как: умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социальноактивным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную, гражданскую и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 11-14 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа разработана на 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 216 ч.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа с перерывом между часами 10 минут.

Форма обучения. Форма обучения - очная.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий. Образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием социальных сетей, мессенджеров и т.д. Видеозанятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Сферум. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Одноклассники, ВКонтакте или на электронную почту педагога (по согласованию). Общение с родителями и детьми возможно в группе Telegram.

Перечень видов занятий: презентация, беседа, дискуссия, круглый стол, экскурсия, обучающие игры, ролевые игры и т.д.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на реализацию, как в условиях организаций дополнительного образования, так и на базе других образовательных организаций. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе, без специального отбора и подготовки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Содействие формированию и развитию социально активной успешной личности в процессе общественно полезной, социально - значимой и творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие

- способствовать освоению знаний, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- познакомить с основами организаторской и коллективной творческой деятельности;
- формировать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- способствовать освоению учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- познакомить с историей, культурой и спецификой журналистской деятельности;
- формировать умения собирать, обрабатывать и распространять информацию, работать в различных жанрах публицистического стиля;
- дать представление об основах волонтерской деятельности;
- познакомить учащихся с технологиями проведения социальных дел;
- формировать навыки реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- формировать представление о сферах трудовой деятельности, карьере и основных закономерностях профессионального развития;

- научить составлять, защищать и реализовывать собственные проекты.

Развивающие

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность учащихся;
- развивать компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
- развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- развивать рефлексия - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
- развивать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные

- способствовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей;
- содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности;
- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- способствовать формированию медиа культуры;
- воспитывать чувство коллективизма.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	<i>Ведение в программу</i>	3	3		Устный опрос
2	<i>Раздел 1. «Медиа взгляд»</i>	39	10	29	
	1.1. Информация. Способы сбора и обработки информации	6	2	4	Устный опрос
	1.2.СМИ. Виды СМИ.	6	2	4	Деловая игра «Я – журналист!»
	1.3. Печатные средства массовой информации	6	2	4	Выпуск газеты
	1.4. Фотография как вид искусства и изобразительное средство печатных изданий	9	2	7	Фотовыставка
	1.5. Тележурналистика	6	1	5	Выпуск телепрограммы
	1.6. Интернет-журналистика	6	1	5	Создание проекта
3	<i>Раздел 2 «Я волонтер»</i>	60	15	39	
	2.1. Кто такой волонтер	9	3	6	
	2.1.1. Кто такой волонтер, как стать Волонтером.	3	1	2	Тестирование,

	2.1.2.Волонтерский отряд. Пропаганда волонтерской деятельности. Волонтерские организации. Сервисы для волонтеров	6	2	4	пропаганда волонтерской деятельности и (на выбор), мероприятие (волонтерская акция)
	2.2.Основные направления волонтерской деятельности	24	8	16	
	2.2.1.Патриотическое волонтерство.	3	1	2	Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий
	2.2.2.Эко-волонтеры	3	1	2	
	2.2.3.Медиа волонтерство	3	1	2	
	2.2.4.Событийное волонтерство	3	1	2	
	2.2.5.Поисково-спасательное волонтерство	3	1	2	
	2.2.6.Спортивное волонтерство	3	1	2	
	2.2.7.Культурное волонтерство	3	1	2	
	2.2.8.Социальное волонтерство	3	1	2	
	2.3. Навыки самопрезентации	12	4	8	
	2.3.1.Основы самопрезентации Вербальные и невербальные средства речи.	3	1	2	Выполнение практических заданий
	2.3.2. Выступление. Виды выступлений, требования к ним	3	1	2	Выполнение практических заданий
	2.3.3.Имидж волонтера.	3	1	2	Выполнение практических заданий
	2.3.4.Ведение социальных сетей волонтерского отряда.	3	1	2	Оформление пресс-релизов для социальных сетей
	2.4. Основы проведения социальных дел	15		15	Оформление пресс-релизов для социальных сетей
	2.4.1. Участие в социально значимых акциях и мероприятиях для города.	15		15	
4	Раздел 3. «Я лидер»	39	14	25	
	3.1.Теория лидерства	3	1	2	Устный опрос
	3.2.Лидер – кто это?	6	4	2	Наблюдение
	3.3.Портрет лидера детских объединений	6	2	4	Создание портрета настоящего лидера
	3.4. Имидж лидера	3	1	2	
	3.5. Понятие команда	3	1	2	Тест «Психологический климат в коллективе»
	3.6. Методы взаимодействия в команде.	3	2	1	Деловая игра «Попробуй себя»
	3.7. Командные роли по Белбину	3	1	2	Выполнение

				практических заданий	
	3.8. Этапы развития команды детского движения	6	2	4	Устный опрос
	3.9. Планирование работы команды детского движения.	6	2	4	Составление плана работы на год
5	Раздел 4. «Профессионалы своего дела»	30	10	20	
	4.1. Профессия и специальность: происхождение и сущность	3	1	2	Устный опрос
	4.2. Профессиональная деятельность и карьера человека	6	2	4	Деловая игра
	4.3. Рынок труда и его требования к профессионалу	6	4	2	Практическая работа
	4.4. Классификация профессий. Формула профессии	6	2	4	Практическая работа
	4.5. Мои профессиональные намерения.	3	1	2	Тестирование
	4.6. Ролевая игра «Я профессионал своего дела»	6		6	Наблюдение, анализ
6	Раздел 5. Социальное проектирование	45	12	33	
	5.1. Технология социального проектирования	6	2	4	Наблюдение, опрос
	5.2. Цель и задачи социального проекта	6	2	4	Практическая работа
	5.3. Основы планирования мероприятий социального проекта	3		3	Составление индивидуальных проектов
	5.4. Ресурсы и мультипликативность социального проекта	6	2	4	Практическая работа
	5.5. Как подготовить и провести социологическое исследование	6	2	4	Творческие задания
	5.6. Основы составления отчетов	9	3	6	Практическая работа
	5.7. Защита социального проекта	9	-	9	Защита проекта
	Итого	216	63	153	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Введение в программу.

Теория

Знакомство с целями и задачами объединения. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство «Мы вместе», «Настроение», «Язык жестов», «Мимика»

Раздел 1. «Медиа взгляд»

1.1. Информация. Способы сбора и обработки информации

Теория

Понятие «информация». Типы информации. Основные методы работы журналиста с информацией. Способы сбора информации. Методы обработки информации. Опрос как метод

сбора информации Знакомство со спецификой опроса как с видом интервью и как с самостоятельным жанром. Способы распространения информации.

Практика

Продумывание темы опроса и проведение опроса. Методы обработки информации: выписки, цитаты, конспекты, тезисный план. Работа с книгой, виды обработки информации. Способы распространения информации.

1. 2. СМИ. Виды периодических изданий.

Теория

Система современной периодической печати. Основные виды периодических изданий: газеты, журналы, интернет-издания. Познакомить с отличительными особенностями периодических информационных изданий.

Практика

Анализ периодических информационных изданий.

1.3. Печатные средства массовой информации

Теория

Плакат, коллаж, малоформатная газета: сходство и различие изданий. Тема, заголовок в информационном издании. Соотношение содержания и формы издания. Языковые средства. Письменная речь: правильность, точность, чистота, логичность, богатство, выразительность, уместность. Публицистический стиль языка и речи. Жанры журналистики. Заметка, интервью, репортаж, очерк, статья. Культура общения, речевой этикет в процессе проведения интервью. Выбор темы репортажа. Анализ ситуации. Техника работы. Очерк. Работа над очерком. Сбор материала: документов, цифр, фактов, опрос общественного мнения. Языковые особенности очерка. Изобразительные средства в журналистике. Графическая модель газеты. Макет номера. Виды шрифтов.

Практика

Определение названия детской газеты, создание рубрик, подбор тем и создание заголовков, публицистических высказываний. Создание детской редакции. Проектирование детской газеты. Анализ письменных текстов, определение стилевой принадлежности, устранение языковых ошибок. Написание заметок, анализ и корректировка текстов.

Работа в жанре интервью, анализ текстов. Создание текстов в жанре репортажа. Определение темы очерка. Сбор материала. Написание очерка на заданную тему. Технология выпуска газеты. Оформление газеты. Выпуск и презентация газеты.

1. 4. Фотография как вид искусства и изобразительное средство печатных изданий

Теория

Фотография в журналистике. Основные этапы истории развития фотографирования. Основные принципы фотографирования. Роль фоторепортера. Основные понятия и определения: диафрагма, выдержка, ISO, матрица, баланс белого, формат, фокусное расстояние, фокусировка, экспозиция, оптический зум. Свет и его роль в фотографии. Основные законы пропорции. Композиция как способ овладения вниманием зрителя. Способы решения композиционной задачи с помощью формата кадра.

Основные жанры в фотографии. Составление съемочного плана. Обработка цифровых фотографий.

Практика

Работа с настройками фотоаппаратов. Съемка в автоматическом и ручном режиме. Определение основных композиционных приемов. Работа со световым оборудованием. Получение изображения с применением основных правил законов композиции. Съемка портрета. Создание группового и индивидуального портрета. Создание изображений в жанре пейзажа,

натюрморта. Съёмка репортажа. Макросъёмка. Работа в графическом редакторе Adobe Photoshop со слоями и фильтрами. Подготовка изображения к публикации: ретуширование, цвето- и светокоррекция, кадрирование. Организация фотовыставки.

1.5. Тележурналистика

Теория

Языковые средства. Свойства устной речи: тон, темп. Техника устной речи: речевое дыхание, качества голоса, дикция и орфоэпия.

Основные понятия тележурналистики. Отличия телевидения от прессы. Роль картинки на экране. Классификация жанров. Знакомство с понятиями «life», «stand up», «люфт», «синхрон». Особенности подачи новостей на экране. Отличия телевизионного интервью от интервью в прессе. Особенности картинки. Особенности вопросов. «Живое интервью». Зарисовка на телевидении. Сюжет на экране. Особенности короткометражного кино. Роль сюжета.

Практика

Выполнение дыхательных упражнений, работа над совершенствованием свойств и качеств голоса, дикционная гимнастика. Анализ новостных выпусков. Продумывание и создание новостного сюжета. Создание короткометражного кино. Написание сценария. Распределение ролей и обязанностей.

1.6. Интернет-журналистика

Теория

Введение в тему блоггинга и интернет-журналистики. Знакомство с браузером. Интерфейс программы и ее основные возможности. Основные способы работы с информацией в интернете. Социальные сети.

Практика

Практическая работа с браузером. Основные настройки. Новые возможности поиска информации в интернете. Работа с материалом из сети. Анализ и классификация наиболее популярных тем для публикации в блогах и сообществах среди детей и молодежи. Социологических опрос и обработка результатов. Создание сообщества в одной из социальных сетей. Особенности ведения блога и распространение информации в интернете.

Раздел 2. «Я волонтер»

2.1. Кто такой волонтер

2.1.1. Кто такой волонтер. Как им стать.

Теория.

Основные принципы волонтерской деятельности. Документы, регламентирующие волонтерскую деятельность в России. Мотивация: почему люди становятся волонтерами. Зачем мне волонтерство? Роль волонтеров в реализации социально значимых инициатив. Функции волонтера. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика.

Анкета кандидата в волонтеры. Изучение нормативных документов. Игра «Права и обязанности волонтера». Тестирование «Я могу быть волонтером», эссе «Кто такой волонтер». Просмотр видеосюжетов о волонтерстве, с последующим их обсуждением. Знакомство с благотворительными организациями России и их программами. Тренинг «Какой я волонтер?».

2.1.2. Волонтерский отряд. Пропаганда волонтерской деятельности. Волонтерские организации. Сервисы для волонтеров.

Теория.

Возможные способы участия в волонтерских проектах. Основные пути развития внутри волонтерского движения. Мифы о волонтерстве. Методика работы с отрядом. Средства пропаганды волонтерского движения. Зачем нужна волонтерская организация. Как правильно выбрать волонтерскую организацию и вступить в нее. Взаимодействие волонтера и организации

Практика.

Организация волонтерского отряда. Распределение функций волонтеров. Практическая работа по пропаганде волонтерской деятельности (на выбор – через СМИ, оформление и раздача листовок и т.п.). Мастер-класс по работе с платформой Добро.ру. Оформление личного профиля. Работа с платформой Добро.ру.

2.2. Основные направления волонтерской деятельности

2.2.1. Патриотическое волонтерство.

Теория.

Какие бывают виды волонтерской деятельности. Специфика направления. О проекте Волонтеры Победы. История развития разного добровольчества. Возможности патриотического волонтерства.

Практика.

Участие в патриотических событиях города. Продвижение проектов в разных сферах волонтерской деятельности.

2.2.2. Эко-волонтеры.

Теория.

Какие бывают направления в эко-волонтерской деятельности. Специфика направления. Возможности волонтеров экологического направления в своем городе.

Практика.

Участие в экологических десантах. Анализ акций эко-направленности.

2.2.3. Медиа волонтерство.

Теория.

Что такое медиа волонтерство. Специфика направления. Аналитика медиа контента. Способы продвижения. Возможности социальных сетей. Фото и видео съемка.

Практика.

Участие в значимых событиях города. Продвижение проектов в разных сферах волонтерской деятельности. Работа с фотокорреспондентами на мероприятиях.

2.2.4. Событийное волонтерство.

Теория.

Основные события своего города и края. Специфика направления. Как создавать события. Возможности данного направления.

Практика.

Участие в значимых событиях города. Продвижение проектов в разных сферах волонтерской деятельности.

2.2.5. Поисково-спасательное волонтерство.

Теория.

Основные функции волонтера в сфере поиска пропавших людей Поисково-спасательные отряды. Требования технике безопасности во время поисковых работ. Знакомство с поисковыми отрядами своего региона.

Практика.

Практически занятия «Определение местонахождения в лесу», «Экипировка волонтера поисковика», «Первая помощь пострадавшему» и т.п. Игра «Поисковый квест».

2.2.6 Спортивное волонтерство.

Теория.

Значение волонтерской деятельности. Популяризация здорового образа жизни и занятий различными видами спорта. Техника безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Практика.

Участие в качестве волонтеров в мероприятиях спортивной направленности
Распространение информации о спортивных мероприятиях, принципах ЗОЖ, отказа от вредных привычек.

2.2.7. Культурное волонтерство.

Теория.

Знакомство с проектом «Волонтеры культуры». Знакомство с культурой России (например своего региона).

Практика.

Экскурсии в музеи города. Участие в мероприятиях, направленных на культурное развитие подрастающего поколения различного уровня (внутри учреждения, городские и т.п.). Составление карты культурных объектов города Мариинска.

2.2. 8. Социальное волонтерство.

Теория.

Виды социального волонтерства (помощь в трудной жизненной ситуации, помощь пожилым, инвалидам и т.п.) Подготовка волонтеров для работы в социальной сфере.

Практика.

Участие в мероприятиях, благотворительных акциях для данных категорий граждан.

2. 3. Навыки самопрезентации.

2.3.1. Основы самопрезентации

Теория.

Как грамотно себя презентовать. На что сделать акцент. Как сделать краткую и красивую самопрезентацию. Важные составляющие самопрезентации: речь, последовательность, мимика и жесты, внешний вид. Понятия «вербальные», «невербальные средства общения. Функции общения.

Практика.

Упражнения «Сказочная самопрезентация», «Карусель», «Людоед» и т.п. Отработка навыков вербального и невербального общения.

2. 3.2. Выступление. Виды выступлений, требования к ним.

Теория.

Виды публичных выступлений, требования к ним. Подготовка к публичному выступлению. Психологические приемы в подготовке выступления. Как преодолеть волнение.

Практика.

Тренинг публичного выступления.

2.3.3. Имидж волонтера.

Теория.

Понятие «имидж». Основные компоненты имиджа. Элементы корпоративного имиджа организации (волонтерского отряда). Этический кодекс волонтера.

Практика.

Практическое задание «Придумай имидж и атрибутику волонтерского отряда». Игровые тренинги по этикету.

2.3.4. Ведение социальных сетей волонтерского отряда.

Теория.

Особенности продвижения волонтерской деятельности в России через использование социальных сетей. Правила ведения и оформления аккаунта в социальных сетях, размещения фото и аудио материалов.

Практика.

Выполнение практических заданий по оформлению сообщества волонтерского отряда, написанию и публикации постов о мероприятиях, проведенных отрядом.

2.4. Основы проведения волонтерских дел.

2.4.1. Реализация социально-значимых акций и мероприятий для города.

Теория.

Организация работы в группе. Навигация, администрирование.

Практика.

Участие в значимых акциях для города и страны. Выбор акции, реализация акций.

Раздел 3. «Я лидер»

3.1 Теория лидерства

Теория

Определение слова «лидер». Аспекты работы лидера.

3.2. Лидер – кто это?

Теория

Современное понимание лидерства. Узнаем, кто такой лидер, какие лидеры бывают, как стать настоящим лидером и что для этого нужно делать. Коммуникативные и лидерские качества личности. Типы и качества лидера.

Практика

Игры на выявление лидера «Семейка Адамс», «Перестройка», «Счет», «Семейная фотография»

3.3. Портрет лидера детских объединений

Теория

Виды и стили лидерства. Качества делового лидера. Имидж современного лидера. «Портрет лидера». «Скульптура современного лидера». «Лидер детского движения».

Практика:

Тест «Я – лидер!» (по М.И. Рожкову). Игры на выявление лидерских качеств.

3.4. Имидж лидера

Теория.

Внешний вид как составляющая личного имиджа. Специальные навыки как составляющая личного имиджа

Практика.

Современный имидж молодежного лидера. Упражнение «Собери образ»

3.5. Понятие команда

Теория.

Принципы работы в команде. Процесс становления эффективной работы команды. Понятие «Группа». Понятие «Коллектив». Понятие «Команда»

3.6 Методы взаимодействия в команде

Теория.

Понятие «лидер», «команда», качества лидера, взаимоотношения лидера и его команды. «Метод взаимодействия».

Практика.

Упражнение «Незнайка», «Альфа и Бетта».

3.7. Командные роли по Белбину.

Теория.

9 типов ролей в команде по Белбину. Трактовка командной модели.

Практика.

Упражнения «Остров», «Три предмета», «Болото».

3.8. Этапы развития команды детского коллектива

Теория.

Этапы развития детского коллектива (по Лутошкину). Методика определения уровня развития ученического самоуправления (тест по М.И. Рожкову). Умение слушать и слышать.

Структура собрания. «Метод взаимодействия».

Практика

Упражнения «Мост», «Башня», «Скала»

3.9. Планирование работы команды детского движения.

Теория

Правила планирования. Виды планов: календарные, тематические, перспективные, текущие, оперативные.

Практика.

Игровая программа – квест «А ты в движении?».

Раздел 4. «Профессионалы своего дела

4.1. Профессия и специальность: происхождение и сущность

Теория

Происхождение труда. Разделение труда. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

Практика

Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий».

4.2. Профессиональная деятельность и карьера человека

Теория

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

Практика

Заполнение таблицы.

4.3. Рынок труда и его требования к профессионалу

Теория

Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда города, региона, страны, мира.

Практика

Провести аналитическую диагностику рынка труда своего города (региона, страны).

4.4. Классификация профессий. Формула профессии

Теория.

Что такое «предмет труда», пять основных типов профессий по предмету труда. Понятие «характер» труда. Профессии «творческие» и «алгоритмические», их особенности и значимость в обществе. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Практика.

Дидактическая игра «Классификация профессий». Определение учащимися формулы своей будущей профессии.

4.5. Мои профессиональные намерения.

Теория.

Определения типа профессии по предмету и характеру труда в соответствии со своими склонностями и способностями.

Практика

Анкета «Ориентация» (самодиагностика). Определение профессиональной направленности личности: тест Голанда (самодиагностика).

4.6. Ролевая игра «Я профессионал своего дела»

Практика

Проигрывание проблемных, ситуативных ролевых игр, имитируя разные профессии и сферы деятельности

Раздел 5. Социальное проектирование

5.1. Технология социального проектирования

Теория.

Технология проектной деятельности, особенности социального, социальнообразовательного и социально-коммерческого (грантового) проектирования, разработка и реализация социально-значимых проектов.

Практика

Пошаговое проектирование по А. Пругченкову. Стрелка планирования.

5.2. Цель и задачи социального проекта

Теория.

Основные понятия: явление, проблема, причины, проект, цель и задачи проекта. Жизненный цикл проекта. Определение проблемы, выделение цели проекта.

Практика

Создание социального проекта.

5.3. Основы планирования мероприятий и акций социального проекта

Практика: Работа по группам разработка проекта по стрелке планирования. Диаграмма Ганта. Ключевые контрольные точки.

5.4. Ресурсы и картирование, партнеры социального проекта

Теория

Софинансирование. Собственный вклад в реализацию проекта.

Практика.

Привлечение партнеров для реализации проекта.

5.5. Как подготовить и провести социологическое исследование

Теория.

Основные понятия социологического исследования: анкета, респондент, проблема, предмет исследования, гипотеза.

Практика

Проанализировать с помощью словаря выдвинутые характеристики современного человека. Составление анкет. Проведение исследования. Обработка результатов.

5.6. Основы составления отчетов

Теория

Что такое календарный план и отчет по проекту и из чего он состоит.

Практика

Подготовка отчета своего социального проекта.

5.7. Защита социального проекта

Практика. Подготовка текста выступления. Публичная защита проектов.

1.4. Планируемые результаты

К концу реализации программы учащиеся:

Знают:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- основы и специфику журналистской деятельности;
- основы волонтерской деятельности;
- основные закономерности профессионального развития;
- методику составления проектов;

Умеют:

- работать в коллективе и соблюдать общие правила;
- анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли;
- создавать разные виды публицистических текстов, подбирать к ним фотографии, создавать видеоролики;
- самостоятельно провести самопрезентацию;
- самостоятельно придумать и создать социальный проект;
- провести социальный опрос;

Владеют:

- навыками общения, публичного выступления; хорошей дикцией и поставленным голосом;
- навыками организаторских и коммуникативных способностей;

- навыками уверенного поведения при публичных выступлениях, проектной деятельности.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- чувство социальной ответственности;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 недель

Количество учебных дней – 72 дня

Продолжительность каникул – в каникулярный период занятия проводятся по расписанию.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – начало учебного года 15 сентября.
Окончание учебного года 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Наименование	Количество
Учебная парта	8шт.
Стул	15шт.
Ноутбук	2шт.
Цифровой фотоаппарат	2шт.
Штатив	2шт.

На занятиях используются наглядные и раздаточные материалы, технические средства обучения, современная канцелярия.

2. Информационное обеспечение:

Кабинет должен быть оснащен необходимым оборудованием для демонстрации учебных презентаций, видеосюжетов, воспроизведения аудиозаписей, иметь компьютер с доступом в интернет.

3. Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального

стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

2.3. Формы аттестации / контроля

В течение года для определения результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль - проводится при наборе (сентябрь) или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль реализуется в форме опроса, выполнения практических заданий, презентации творческих работ с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы. Данный вид контроля применяется на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с программой.

Промежуточная аттестация – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в середине учебного года..

В ходе промежуточного контроля проводится изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая аттестация – оценка уровня и качества освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка проводится по завершению всего периода обучения по программе.

Формами контроля являются: выполнение практических заданий, анализ педагогом и учащимися качества выполняемых на занятиях творческих работ и демонстраций, проверка теоретических знаний в виде игрового практикума и тренинга.

Уровень освоения содержания образовательной программы определяется по степени освоения учащимися теоретических знаний и практических умений.

При оценке результативности освоения программы учащимися учитываются следующие параметры:

- систематическое участие в акциях различной направленности;
- наличие документов, подтверждающих активную деятельность;
- участие в конкурсах различных уровней;
- участие в форумах, слетах, семинарах, мастер-классах.

2.4. Оценочные материалы

- 1) Методика определения уровня развития самоуправления в подростковом коллективе. (Приложение 1)
- 2) Методика Л.Г.Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе» (Приложение 2)
- 3) Тест на определение уровня знаний по основам волонтерской деятельности (Приложение 3)
- 4) Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова) (Приложение 4)
- 5) Опросник для определения типа мышления (Приложение 5)
- 6) Опросник профессиональных склонностей Йовайши (Приложение 6)

2.5. Методические материалы

Для успешной и результативной работы при реализации программы необходимо создание и применение следующих аспектов деятельности:

- учебно-методическое сопровождение (УМК): технологические карты, эскизы, шаблоны, тематический иллюстративный материал т.д.;
- дидактический материал по темам программы;
- систематическое использование новых эффективных форм работы;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- наличие комплекта тестовых, контрольных заданий, практических упражнений и заданий
- наличие материально-технической базы.

Для реализации программы используются следующие *дидактические материалы*:

- раздаточный и наглядный материал по темам;
- видеоматериалы по темам;
- презентационные материалы к занятиям;
- творческие проекты;
- схемы, макеты;
- иллюстрации;

Методы обучения:

На занятиях используются такие методы как:

- методы обучения: беседа, дедуктивный, репродуктивный, иллюстративный, эвристический и практический, экскурсия;
- методы воспитания: поощрение, убеждение, стимулирование, мотивация, личный пример;
- метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. проблемное изложение;

Применяются разнообразные формы работы, активизируется восприятие пространственного мышления, используются приемы наглядного показа изображений, интерактивные методы работы с ИКТ. Продумывая методику организации занятия, учитываются индивидуальные особенности детей, обеспечивая индивидуальный подход в процессе обучения. Это позволяет сделать обучение эффективным и развить способности каждого учащегося.

Формы организации учебного занятия:

интерактивная лекция, беседа, «мозговой штурм», встреча, наблюдение, дискуссия, обсуждение, тренинг, игра, защита, самостоятельная работа, конкурс, открытая трибуна, презентация.

Педагогические технологии:

- Технология проблемного обучения.
- Технология творческой деятельности.
- Технология обучения в сотрудничестве.
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология группового обучения

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - Питер, 2008.-272с.
2. Джон,Эдэйр.Небоссы,нолидеры:Лестницауспеха [Текст]/ЭдэйрДжон.-М.:Фаир-Пресс,2004. – 184 с.
3. Ежова Н. Н. Научись общаться! : коммуникативные тренинги [Текст] /Н.Н.Ежова.– Ростов н/Д : Феникс, 2006.– 249с.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллектива к взаимодействию. Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.-2006.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию. – Москва- Ростов-н/Д: «Учитель», 2000.-192 с.
6. Куприянов Б.В., Рожков М.И. Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: -М.: Владос. 2001.- 216с.
7. Ким,М.Н.Технология создания журналистского произведения [Текст]:МихайловВ. А/М.Н.Ким.-СПб.:МихайловВ. А,2001.-319с.
8. Кипнис, Михаил. Тренинг коммуникации [Текст]/ Михаил Кипнис. - М.: Ось – 1989, 2004.– 128 с.
9. Козлов В. В. Корпоративная культура [Текст]: Учебно-практическое пособие. – М.:Издательство«Альфа-Пресс»,2009.– 304с.
10. Сачкова, Н.В. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности:конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, проекты и другие мероприятия [Текст]/ Н.В.Сачкова,В.А.Ивличева.-Волгоград:Учитель, 2007.– 156 с.
11. Сухарев, В.А. Этика и психология делового человека [Текст] /В.А. Сухарев. - М.:Агентство«Фаир»,1997.–400 с.
12. Ферр, Натан. Создавая инновации. Креативные методы от Netflix, Amazon иGoogle [Текст]/ Натан Ферр, ДжеффДаер, Клейон М. Кристенсен : пер. с англ. И. Савиной. – М.: Эксмо, 2017. – 304с. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игрыиупражнения:в4хтомах.Т.2.[Текст] / К.Фопель.–М.:Генезис,2001. –160с
13. Холопова, Т.И. Протокол и этикет для деловых людей [Текст] /Т.И. Холопова,М.М.Лебедева.-М.:Издат.центр«Анкил»,1994.– 207с.

Список литературы для учащихся

1. 50упражнений,чтобыубедитькогоугодно[Текст]/ВирджильСтанисласМартин;[п ер. сфр. И.Шкурко].–М.:Эксмо, 2014.– 144с.
2. 555 замечательных игр и игровых сценариев для школьников. [Текст] - М.:ЮНВЕС,2001 – 382 с.
3. Беляков,Ю.Д.Командныеигры-испытания.[Текст]Сборникигр/Ю.Д.Беляев.– М.:Педагогическоеобщество России, 2005.–192 с.
4. Игрыдлядетей[Текст]:сборник.-Владивосток:Всероссийскийдетскийцентр «Океан»,2002.–54 с.
5. Кипнис М. Тренинг межкультурных отношений. Часть 1 [Текст] /М. Кипнис. – М.:Ось-89, 2006. – 112с.
6. Лазутина, Г. В. Профессиональная этика журналиста [Текст]: учеб.пособие длявузов по направлениюиспециальности "Журналистика" / Г.В.Лазутина- М.: АспектПресс,1999.-206 с.
7. Никогда не ешьте в одиночку и другие правила нетворкинга [Текст] /

КейтФеррациприучастииТалаРэза;пер.сангл.С.Борич,А.Авдеевой.–13-еизд.,дополненноеидоработанное. – М.:Манн,Иванов и Фербер, 2018.– 432с.

8. Панкеев,И.Энциклопедияэтикета.[Текст]/И.Панкеев.-М.:Олма-пресс,2000, 480с.

9. Петровский,П.В.Скрайбинг:объяснитьпросто[Текст]/П.Петровский,Н.Любецкий,М.Кутузова. –М.:Издательство«Э»,2017.–208с.:ил

10. Смекалова,Е.М.Школадидерства[Текст]:методическиерекомендации/Е.М.Смекалова.– М.:ТЦ«Сфера»,2006.-96с.

11. Уиллемс Х., Хертинг Н. Доведи идею до ума. [Текст]/ Уиллемс, Хертинг ; пер.сангл.Е. Петровой;-М.:Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 176 с.

12. Холопова,Т.И.Протоколиэтикетдляделовыхлюдей.[Текст]/Т.И.Холопова,М.М.Лебедева.-М.:Издат.центр«Анкил», 1994.– 207с.

Приложения

Приложение 1

Методика определения уровня развития самоуправления в подростковом коллективе.

В ее основе лежит методика М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в коллективе» из методического пособия: Панченко Н. А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/сост.Панченко Н.А.–Волгоград:Учитель,2006.–128 с.

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход опроса

Каждый подросток заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями.

- 43210 1.Считаю для себя важным добиться, чтобы мой коллектив работал лучше.
- 43210 2.Вношу предложения по совершенствованию работы коллектива.
- 43210 3.Самостоятельно организую отдельные мероприятия в коллективе.
- 43210 4.Участвую в проведении итогов работы коллектива, в определении ближайших задач.
- 43210 5.Считаю, что коллектив способен к дружным самостоятельным действиям.
- 43210 6. У нас в коллективе все обязанности четко и равномерно распределяются между ребятами.
- 43210 7.Выбранный актив не пользуется авторитетом среди всех членов нашего коллектива.
- 43210 8. Считаю, что актив хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями в нашем коллективе.
- 43210 9.Считаю, что ребята нашего коллектива добросовестно относятся к выполнению Своих общественных обязанностей.
- 43210 10.Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом коллектива.
- 43210 11. Стремлюсь приложить усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
- 43210 12.Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
- 43210 13.Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед нашим коллективом.
- 43210 14. Обучающиеся моего коллектива часто участвуют в организации Разнообразных мероприятий нашего образовательного учреждения.
- 43210 15.Мы стремимся помочь в решении задач, стоящих перед нашим коллективом.
- 43210 16.Мои товарищи регулярно участвуют в обсуждении проблем, стоящих перед Нашим коллективом.

- 43210 17.Мы стремимся к тому,чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед нашим коллективом, с другими обучающимися нашего образовательного учреждения.
- 43210 18.Удовлетворен отношением моих товарищей к другим обучающимся нашего Образовательного учреждения не занимающихся волонтерской деятельностью.
- 43210 19.Мы стараемся помочь другим обучающимся нашего образовательного Учреждения в разрешении трудностей, возникших перед ними.
- 43210 20.Считаю,чтообучающиеся,избранныеорганысамоуправлениянашей Организации волонтеров, пользуются заслуженным авторитетом.
- 43210 21. Считаю, обучающиеся моего коллектива добросовестно относятся к Выполнению поручений органов самоуправления всего коллектива.
- 43210 22.Мы стремимся к тому,чтобы наш коллектив достиг более высоких результатов в профилактической работе среди подростков нашего образовательного учреждения.
- 43210 23.Готов отстаивать интересы всего коллектива в других коллективах нашего Образовательного учреждения и общественных организациях.
- 43210 24.Осознаю свою ответственность за результаты профилактической работы всего Нашего коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

- 4– «Да»;
 3–«Скорее да,чем нет»;
 2–«Трудно сказать»;
 1–«Скорее нет,чем да»;
 0–«Нет».

Обработка интерпретация результатов

При обработке результата в 24 предложения разбиваются на 6 блоков. Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1. Включенность подростков в самоуправленческую деятельность(предложения1-4);
2. Организованность подросткового коллектива(5-8);
3. Ответственность членов коллектива за его дела(9-12);
4. Включенность волонтерского отряда в дела всего коллектива(13-16);
5. Отношения коллектива волонтеров к другим общностям образовательного учреждения(17-20);
6. Ответственность за дела всего образовательного учреждения(21-24);

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на16(16–максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке).Уровень самоуправления коллектива определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5,то уровень самоуправления низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8–средний, если 0,8 –высокий.

Методика Л.Г. Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе»

Панченко Н.А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/сост. Панченко Н.А. Волгоград: Учитель, 2006. – 128с.

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход опроса

Каждому педагогу, подростку предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. Дружелюбие | 1. Враждебность |
| 2. Согласие | 2. Несогласие |
| 3. Удовлетворенность | 3. Неудовлетворенность |
| 4. Увлеченность | 4. Равнодушие |
| 5. Результативность | 5. Нерезультативность |
| 6. Теплота отношений | 6. Холодность взаимоотношений |
| 7. Сотрудничество | 7. Отсутствие сотрудничества |
| 8. Взаимная поддержка | 8. Недоброжелательность |
| 9. Занимательность | 9. Скука |
| 10. Успешность | 10. Неуспешность |

Обработка интерпретация результатов

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой. А так же вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

Тест на определение уровня знаний по основам волонтерской деятельности

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

- а) конец 19 века
- б) 50-е годы 20 века
- в) 80-е годы 20 века

Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

- а) волонтерские
- б) неформальные
- в) социальные

Что такое НКО?

- а) неформальные коммерческие организации
- б) непонятное какое-то определение

в) некоммерческие организации

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

а) 2000

б) 2009

в) 2001

Добровольцы – это... (продолжите определение)

а) граждане с доброй волей

б) *граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда*

в) городские сумасшедшие

г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

а) Да

б) Нет

ДОО – это...

а) добровольческие организации общественников

б) добавочные общественные органы

в) *детские общественные объединения*

Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

а) Да

б) Нет

Детское общественное объединение – это...

а) объединение детей по интересам

б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

в) *объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе*

Назовите первое массовое детское движение в России?

а) пионеры

б) юные инспекторы дорожного движения

в) скауты

Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

а) 19 мая

б) 1 июня

Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

а) *популяризация здорового образа жизни*

б) решение проблем бездомных животных

в) защита международных памятников природы

Какого вида волонтерства не существует?

а) Социальное волонтерство

б) Экологическое волонтерство

в) Событийное волонтерство

г) *Пассивное волонтерство*

**Методика «Дифференциально-диагностический опросник»
(ДДО; Е. А. Климова)**

Настоящая методика позволяет выявить **профессиональные склонности** человека. Методика предназначена для отбора на различные **типы профессий** в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция для испытуемого: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Обработка результатов тестирования ДДО. Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитывается по каждой колонке «Листа ДДО» (итог может быть выражен как алгебраическая сумма). Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Следует оговорить, что результаты ДДО, характеризуя склонность испытуемого в данный момент, в какой-то мере характеризует и его способности. Но лишь в какой-то мере.

Таблица ответов сделана так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессий. Рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+» при минимальном количестве «-».

Бланк для ответов

ЧП	ЧТ	ЧЧ	ЧЗ	ЧХ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтить вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Опросник для определения типа мышления

Инструкция для испытуемого: «У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с предложенным высказыванием, то в бланке поставьте знак «+», если не согласны - поставьте знак «-»».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.

40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

0-2 баллов – низкий уровень,

3-5 баллов – средний уровень,

6-8 баллов – высокий уровень.

Бланк для ответов

-Д	П	1	6	1	1	1	2	2	3	3	
-С	А	2	7	1	1	2	2	2	3	3	
-Л	С	3	8	1	1	2	2	2	3	3	
-О	Н	4	9	1	1	2	2	2	3	3	
	К	5	1	1	2	2	3	3	3	4	
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	

Интерпретация результатов

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют **синтетическим**.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это

редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Приложение 6

Опросник профессиональных склонностей Йовайши

Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

Инструкция для испытуемого: «При выборе профессии очень важно учитывать свои склонности. Склонность — это влечение к какому-либо занятию. Можно говорить о склонности к определенной деятельности, если привлекает не только результат, но и сам процесс. Для того чтобы определить свои склонности к различным видам деятельности, надо выбрать один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметить его в бланке».

Лист для ответов

а	б	а		б	а
	б	а	б	а	
б	а	б	а		б
а	б	а			б
0а			0б		1а
1б	2а	2б	3а	3б	
	4а		4б	5а	
	5б	6а			6б
7а		7б	8а	8б	9а
		9б	0а	0б	
1а			1б	2а	2б
3а		3б		4а	
4б	5а			5б	

	6а		6б	7а	7б
8а		8б			9а
	9б		0а		0б

Обработка результатов и интерпретация

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

- 1-й столбец - сфера искусства
- 2-й столбец - сфера технических интересов
- 3-й столбец - сфера работы с людьми
- 4-й столбец - сфера умственного труда
- 5-й столбец - сфера физического труда
- 6-й столбец - сфера материальных интересов

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми испытуемым. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым.

Опросник

1. Представьте, что Вы на выставке, что больше привлекает в экспонатах?
а) цвет, совершенство форм; б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
2. Какие черты характера в человеке Вам больше всего нравятся?
а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти; б) мужество, смелость, выносливость.
3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым?
а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.
4. Какое награждение Вас больше бы обрадовало?
а) за общественную деятельность; б) за научное изобретение.
5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание?
а) сложность ходьбы, грациозность участников парада; б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).
6. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись?
а) чем-либо практическим (ручным трудом); б) общественной работой (на добровольных началах).
7. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели?
а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);
б) новых продовольственных товаров.
8. Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали?
а) музыкальный; б) технический.
9. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание?
а) на сплоченность коллектива; б) на создание необходимых удобств.
10. Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали?
а) литературно-художественные; б) научно-популярные.
11. Что важнее для человека?

а) создавать себе благополучный, удобный быт;
б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.

12. Для благополучия общества необходимо?

а) техника; б) правосудие.

13. Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали?

а) о развитии науки в нашей стране; б) о достижениях спортсменов нашей страны.

14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность?

а) о машине нового типа; б) о новой научной теории.

15. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала?

а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);

б) работа с машинами.

16. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее?

а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;

б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

17. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности?

а) то, что они несут людям искусство и красоту; б) то, что они выполняют общественно полезную работу.

18. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение?

а) физика; б) физическая культура.

19. Что обществу принесет больше пользы?

а) забота о благосостоянии граждан; б) изучение поведения людей.

20. Какого характера научную работы Вы бы выбрали?

а) работу с книгами в библиотеке; б) работу на свежем воздухе в экспедиции.

21. Представьте, что Вы - профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время?

а) занятиям по литературе; б) опытам по физике, химии.

22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы?

а) как известный спортсмен на международные соревнования;

б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

23. Какие лекции слушали бы Вы с большим удовольствием?

а) о выдающихся художниках; б) о выдающихся ученых.

24. Что Вас больше привлекает при чтении книг?

а) яркое изображение смелости и храбрости героев; б) прекрасный литературный стиль.

25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение?

а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;

б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.

26. Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь?

а) Поповым и Циолковским; б) Менделеевым и Павловым.

27. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание?

- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;
- б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для будущего.

28. Что бы Вас больше заинтересовало в печати?

- а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;
- б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.

29. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали?

- а) главного инженера завода; б) директора универсама.

30. Как Вы считаете, что важнее?

- а) много знать; б) создавать материальные блага.