

Управление образования  
администрации Мариинского муниципального округа  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 2  
от 21.02.2022 г.



**Рабочая программа воспитания  
МБУ ДО «ДДТ»  
на 2022-2024 годы**

Мариинский муниципальный округ, 2022

## **Раздел 1: Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса**

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее - МБУ ДО «ДДТ») основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в организации;
- ориентир на создание в МБУ ДО «ДДТ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детских групп, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- основой воспитательной работы являются творческие массовые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого творческого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБУ ДО «ДДТ» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении массовых мероприятий отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в учреждении является педагог, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества», которое реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков по направлениям: художественная, социально-

гуманитарная, естественнонаучная.

Дом детского творчества охватывает учащихся 23 образовательных учреждений: МБОУ «СОШ №1», МАНОУ «Гимназия №2», МБОУ «ООШ №3» МБОУ «СОШ №6», МБОУ «ООШ №12», МБОУ «Благовещенская ООШ», МБОУ «Калининская ООШ», МБОУ «Сусловская СОШ», МБОУ «Первомайская ОШ», МБОУ «Красноорловская школа», МКОУ «Тюменевская ООШ», МБОУ «Лебяжинская ООШ», МКУ «Общеобразовательная школа –интернат психолого-педагогической поддержки», МБДОУ «Калининский детский сад «Солнышко», МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка», МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка», МБДОУ «Детский сад №3 «Малыш», МБДОУ «Детский сад №8 «Василек», МБДОУ «Благовещенский детский сад «Калинка», МБДОУ «Сусловский сад «Елочка», МБДОУ «Сусловский детский сад «Березка», МКОУ «Детский дом №1»

Также можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые родители, многодетные семьи. Ежегодно в Доме детского творчества обучаются около 2000 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет. Все детские коллективы сформированы учащимися, пришедшими из разных образовательных организаций, со своими устоявшимися представлениями, традициями, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогическим коллективом.

Для проведения учебных занятий, мероприятий используется материальная база, помещения ОУ.

## **Раздел 2: Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной среде - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБУ ДО «ДДТ» - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития учащихся, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально-значимых знаний, знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться, научиться соответствовать предъявляемым нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения учащихся. Знание их станет базой для развития социально - значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:  
-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

- внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу-время, потехе-час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину;
- свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися младшего возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

В воспитании детей юношеского возраста основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально - значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе и в МБУ ДО «ДДТ». Важно, чтобы опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих **основных задач воспитания** в МБУ ДО «ДДТ»:

1. Реализовывать воспитательные возможности массовых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском объединении;
2. Реализовывать потенциал педагогов в воспитании учащихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни организации;
3. Вовлекать большее количество школьников в объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам различной направленности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать самоуправление - как на уровне организации, так и на уровне детских объединений;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе организации детских общественных объединений и организаций, действующих в рамках основных направлений деятельности Российского движения школьников;
7. Организовывать для учащихся экскурсии, путешествия, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу с учащимися;
9. Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
11. Привлекать в детские объединения несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация работы с детьми «группы риска».
12. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
13. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
14. Формировать у учащихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

15. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

### **Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 2):

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые дела»;
- «ДДТ - территория здоровья»»;
- «Моя Родина»;
- «РДДМ»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Природа рядом»
- «Социос»

#### ***Инвариантные модули***

##### **3.1.Модуль «Учебное занятие»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов
- для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего учащимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка творческой деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других учащихся, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.2.Модуль « Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Дома детского творчества в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной творческой деятельности, реализации воспитательных программ и проектов;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ);
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания детских объединений (во всех объединениях в соответствии с планом работы педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы ДДТ: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий), Знакомство с нормативными документами, законами, традициями и др;
- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и учащихся по различным направлениям деятельности организации.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи;

родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

***На групповом уровне:***

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- родительский всеобуч, проходящий в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, безопасности обучающихся, семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- виртуальные консультации педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБУ ДО «ДДТ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в организации осуществляется следующим образом:

***На уровне МБУ ДО «ДДТ»:***

- через работу постоянно действующего детского актива, инициирующего и организующего проведение личностно - значимых для учащихся событий (конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне объединений:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров (например, старост), представляющих интересы объединения в общих делах Дома детского творчества;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ массовых дел организации и дел внутри своего творческого детского объединения;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете своего детского объединения, за кабинетом, растениями и т.п.

### **3.4.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей и подростков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии в учреждения, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- освоение учащимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

## *Вариативные модули*

### **4.**

### **Модуль « Ключевые дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные массовые дела МБУ ДО «ДДТ», в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами идетьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в организации.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внеорганизационном уровне:***

- проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской направленности), ориентированные на преобразование окружающего организаций социума);
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На уровне организации:***

- массовые праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, патриотические и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все объединения Дома детского творчества;
- традиционные мероприятия МБУ ДО «ДДТ» (за годы существования организации выработался ряд мероприятий, которые стали традиционными);
- тематические выставки рисунков и поделок;
- литературные конкурсы (конкурс чтецов, песен, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Дома детского творчества, значительный вклад в развитие организации. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне детских объединений:***

- выбор и делегирование представителей объединений в детский Актив, выбор ответственных за подготовку массовых ключевых дел;
- участие детских объединений в реализации массовых ключевых дел Дома детского творчества;
- проведение в рамках объединения итогового анализа детьми массовых ключевых дел, участие представителей объединения в итоговом анализе проведенных дел на уровне творческого отчета Актива Дома детского творчества.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела объединения или организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **5.Модуль «ДДТ - территория здоровья»**

На МБУ ДО «ДДТ» возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в организации, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся: работа по программе «ЗОЖ», проведение бесед, игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;
- мероприятия, акции и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы МБУДО «ДДТ», в т. ч. организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне, подвижные игры на переменах между занятий.

## **6.Модуль «Моя Родина»**

Гражданско - патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач подрастающего поколения, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «От сердца к сердцу», встречи в ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: экскурсии в музеи; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаяев, фольклора, связанных с природой и использованием его богатств;
- мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела организаций, посвященные

Дню Победы и Дню защитника Отечества, часы, посвященные памятным датам истории страны).

## 7.Модуль «РДДМ»

Цели РДДМ "Движение первых":

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

❖ Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

В рамках реализации направлений РДДМ МБУ ДО «ДДТ» принимает участников Днях Единых Действий:

- День знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,
- День пожилых людей,
- День Учителя,
- День Матери,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей.

Основные направления деятельности Движения:

I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!». Медиа и коммуникации.
- VIII. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- IX. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- X. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

## **8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБУ ДО «ДДТ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Дома детского творчества. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой организации как:

- оформление интерьера помещений Дома детского творчества (актового зала, и т.п.) к тематическим праздникам, которое служит хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на занятия;
- размещение на стенах МБУ ДО «ДДТ»: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с учащимися своих объединений, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- тематические выставки («Осенний вернисаж», «Чудеса природы» «Волшебник Новый год», «Новогодний калейдоскоп») и др.

## **9.Модуль «Природа рядом»**

В данном модуле представлена работа МБУ ДО «ДДТ» по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в ДДТ была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Основная цель экологического воспитания - формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия, реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

### **Задачи по экологическому воспитанию:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
  - мероприятия, направленные на формирование экологической культуры учащихся;
  - программы, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, (акции, выставки рисунков, экологические субботники, экскурсии на природу).

### **10.Модуль «Социос»**

В данном модуле представлена работа для

- общего развития детей и подростков, формирования и развития творческих способностей учащихся посредством деятельности в социогуманитарной сфере;
- обеспечения учащихся максимально актуальным содержанием с использованием новых методов обучения, необходимых в современном быстро меняющемся, взаимозависимом мире, с уточнением результатов гуманитарного образования;
- формирования социальной компетентности как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация и др.);
- развития социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанных на принципах справедливости, всеобщности и направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБУ ДО «ДДТ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБУ ДО «ДДТ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами; -принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

*1. Анализ работы по направлениям деятельности.*

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых дел, событий, проводимых в МБУ ДО «ДДТ» по разным направлениям. Осуществляется анализ методистом, педагогом- организатором. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

*2. Общее состояние организуемой в Доме детского творчества совместной деятельности учащихся и педагогов, родителей.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Проводится анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг МБУ ДО «ДДТ» в детских объединениях Дома детского творчества.

Осуществляется анализ методистом, педагогом - организатором и педагогами с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в МБУ ДО «ДДТ» совместная деятельность учащихся и педагогов интересной, событийно - насыщенной, личностно- развивающей и социально- ориентированной.

*3. Качество воспитательной деятельности педагогов.*

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих учащихся; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих учащихся; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ зам.директором по УВР. Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Внимание методиста сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с учащимися; складываются ли у них доверительные отношения с учащимися; являются ли они для своих учащихся значимыми взрослыми?

*4. Анализ уровня воспитанности учащихся.*

Осуществляется педагогами. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по экспресс - методике Н. П. Капустина, социометрия по Р.В.Овчаровой, в каждом детском коллективе и затем в целом по учреждению.(приложение1)

Внимание педагогов и методиста должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

*5. Управление воспитательным процессом.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управлеченческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором МБУ ДО «ДДТ»,зам.директором по УВР.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды МБУ ДО «ДДТ».

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляющей в МБУ ДО «ДДТ» воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в МБУ ДО «ДДТ» система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МБУ ДО «ДДТ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управлеченческих решений.

## Приложение 1

### Социометрия (по Р.В.Овчаровой)

Изучение межличностных отношений проводится в игровой форме. Детям предлагается расселить по домикам *всех* учащихся объединения (их имена и фамилии называет взрослый, дети записывают данную фамилию в нужном домике). Домики разные: дворец (I выбор), квартира (II выбор), изба (III выбор), шалаш (IV выбор). Психолог заносит данные в таблицу, используя цифры (I, II, III, IV). После заполнения таблицы можно по специальной формуле подсчитать социометрический статус ребенка (C):

где BI — количество первых выборов (дворец),

BII — количество вторых выборов (квартира),

BIII — количество третьих выборов (изба),

BIV — количество четвертых выборов (шалаш),

K — количество учеников в классе.

Например, Алеша Р. получил BI — 4, BII — 5, BIII — 2, BIV — 3. В группе 15 учеников. Статус обследуемого равен:

Что это означает?

От 3,4 до 3 — лидер.

От 2,9 до 2,5 — предпочитаемый.

От 2,4 до 2 — принятый.

От 1,9 до 1 — изолированный.

Таким образом, ученик, набравший 2,7 балла, имеет в своем классе положение предпочитаемого.

Чтобы наглядно отобразить межличностные отношения и структуру коллектива, можно расположить всех учащихся в зависимости от их статуса на орбитах социограммы. (Позиция Алеши Р. в группе на социограмме обозначена цифрой 1.)

**Литература:** Овчарова Р.В. «Справочная книга школьного психолога», «Просвещение», «Учебная литература», Москва, 1996г.

### Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. Прилежание:</b> - я старательен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. Отношение к природе:</b> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
<b>4. Я и школа:</b> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутриучрежденческой жизни - я добр в отношениях с людьми - яучаствую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. Прекрасное в моей жизни:</b> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я заботлюсь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			
<b>6. Отношение к себе:</b> - Я управляю собой, своим поведением - Умею организовать свое время - Соблюдаю правила личной гигиены - Заботлюсь о здоровье - У меня нет вредных привычек			

**Оценка результатов:**

- 5 – всегда
- 4 – часто
- 3 – редко
- 2 – никогда

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.  
В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог	сам	педагог
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															

В объединении \_\_\_\_\_ учащихся

- \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности  
 \_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности  
 \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности  
 \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

Педагог \_\_\_\_\_

***Схема экспертной оценки уровня воспитанности***  
***Методика Н.П. Капустиной***

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

- Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**  
**4.4-4 – хороший уровень**  
**3.9-2.9 – средний уровень**  
**2.8-2 – низкий уровень**

**1 шкала. Любознательность**

56. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

46. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

36. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

26. Интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

16. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

**2 шкала. Трудолюбие**

56. Старательен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

46. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

36. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

26. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

16. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

**3 шкала. Бережное отношение к учебе**

56. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

46. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

36. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

26. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

16. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

**4 шкала. Отношение к школе**

56. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

46. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

36. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоящию учителя.

26. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

16. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

## **5 шкала. Красивое в жизни школы**

56. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.
46. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.
36. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.
26. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.
16. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хаоса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

## **6 шкала. Отношение к себе**

56. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.
46. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.
36. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.
26. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.
16. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

## Календарный план воспитательной работы МБУ ДО «ДДТ»

Мероприятия организуются МБУ ДО «ДДТ» в различных направлениях: художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная

<b>мероприятий</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Естественнонаучная направленность</b>				
1.	Операция «Каждой птичке по кормушке»	ноябрь	Методист	Формирование у учащихся экологической культуры и активной жизненной позиции по отношению к экологическим проблемам человечества
2.	Районный конкурс детского творчества «Зеленая планета» в рамках XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2022»	январь-март	Методист	Формирование у учащихся экологической культуры и активной жизненной позиции по отношению к глобальным экологическим проблемам человечества
3.	«Общероссийские дни защиты от экологической опасности »	март-июнь	Педагог - Организатор	Привлечение внимания учащихся к проблемам природы
<b>Художественная направленность</b>				
4.	Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного изобразительного творчества Чудеса природы»	сентябрь-октябрь	Методист	Развития творческих способностей детей, содействия мастерству и профессиональному росту педагогов
5.	Муниципальный выставка-конкурс детского творчества «Волшебник Новый год»	декабрь-январь	Методист	Приобщение учащихся к миру искусства, поддержка творческой активности обучающихся и педагогов
6.	Районная выставка-конкурс детского творчества «Мир глазами детей» (выставка - в рамках Дня защиты детей)	апрель-май	Методист	Развитие и пропаганда детского самодеятельного творчества, раскрытие творческих способностей и поддержка одаренных детей
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>				
7.	Муниципальный конкурс рисунков, посвященный Дню Матери «Все для тебя, Родная»	ноябрь	Методист	Выявления и сопровождения талантливых детей, создания условий для освоения и сохранения учащимися традиционной культуры своей семьи
8.	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	апрель	Методист	Поддержка добровольческих инициатив
25.	Муниципальный конкурс ИЗО, ДПИ «Салют Победы»	май	Методист	Формирование у школьников чувства патриотизма, гражданственности
26.	Акции «Солдатский треугольник», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом»	май	Методист	Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда

